

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебно-тематический план.....	5
1.4. Содержание программы «Занимательный туризм».....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы и методы реализации программы.....	9
2.4. Формы аттестации.....	9
2.5. Оценочные материалы.....	10
2.6. Методическое обеспечение программы.....	11
2.7. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
Список литературы.....	13
Приложения	14

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа «Занимательный туризм» имеет туристско-краеведческую направленность.

Реализация программы «Занимательный туризм» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
- воспитание любви к семье, малой Родине, месту, где родился и вырос, Отечеству;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 13 июля 2020 г. N 189-ФЗ "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО СДЮТЭ.

Программа «Занимательный туризм» основывается на игровых видах деятельности, с помощью которых решаются основные образовательные и воспитательные задачи.

Игра – это самая свободная, естественная форма проявления реальной деятельности детей. Когда ребёнок играет, он не ощущает себя объектом воздействия взрослого, он полноправный субъект деятельности.

Актуальность программы «Занимательный туризм» заключается в том, что программа формирует первичные навыки безопасного поведения в окружающем мире, бережного отношения к природе, потребности в здоровом образе жизни и познавательной активности. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие.

Новизна программы заключается в том, что туризм преподается для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программа полностью построена на основе местного и регионального компонента. Учащиеся изучают природу, достопримечательности города Таштагола, Таштагольского района, Горной Шории, Кузбасса, культурно-историческое наследие и туристские возможности своей малой Родины.

Отличительная особенность программы. Отличительной особенностью предлагаемой программы от уже существующих (типовой программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы» /Смирнов Д.В., к.п.н., Москва, ФЦДЮТиК, 2014),

является выбор, игровой модели познавательной деятельности. Широкое использование игровых заданий, повышает мотивацию детей к занятиям, развитию их познавательной активности.

Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного общения, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами, своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 5 – 10 лет.

Набор детей в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из детей предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Зачисляются в объединение дети дошкольного и младшего школьного возраста желающие заниматься туризмом, при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Педагогическая целесообразность. Программа основана на применении принципа развивающего обучения через игровую модель обучения. Развивающее обучение – это обучение, при котором дети не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий по 3 часа в учебную неделю, включая теоретические и практические занятия, по 25-30 минут для детей дошкольного возраста и по 40 минут – школьного возраста, занятия проводятся как в помещении, так и на местности.

Учитывая специфику работы туристского объединения, продолжительность занятий при проведении экскурсий или занятий на местности – 4 часа, походов выходного дня и других туристско-краеведческих мероприятий – 8 часов в день.

Порядок изучения тем и разделов программы «Занимательный туризм» определяется педагогом в зависимости от условий деятельности объединения и фиксируется в календарно-тематическом плане.

Количество детей в учебной группе: 7-15 человек.

Вид учебной группы – постоянный состав, формы занятия разнообразные: фронтальные занятия, групповые, коллективные.

Основной формой организации занятий с детьми является игра.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Характеристика программы:

тип: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

направленность: *туристско-краеведческая*

уровень реализации программы: *стартовый.*

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Кузбасс – жемчужина Сибири. Кузбасс – это не только Кузнецкий угольный бассейн, не только кладезь полезных ископаемых – это еще и край, в котором находится огромное количество памятников природы, это край лесов, гор, бурных рек. И еще это край, в котором мы живем.

Горная Шория - удивительно красивейший край, который не оставит равнодушным никого из тех, кто хоть раз посетил эту добродушную землю.

Главная цель программы: формирование у детей познавательной активности к изучению родного края, основ туризма и навыков продуктивного общения средствами игровых технологий.

Задачи:

Предметные:

- познакомить детей основам туризма в занимательной форме;
- дать первичные знания о родном крае через игру.

Метапредметные:

- формировать способность и готовность к использованию краеведческих, туристских знаний и умений в повседневной жизни;

- формировать устойчивый интерес к двигательной и познавательной активности, используя игровые технологии;
- развивать творческое мышление;
- формировать навык межличностного взаимодействия.

Личностные:

- развивать внимание, память, воображение и интуицию в игровой форме;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план программы «Занимательный туризм» составлен с учетом возрастных особенностей учащихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Формы проведения учебных занятий

для учащихся дошкольного возраста (5-7 лет) преобладают:

- Беседа с игровыми элементами
- Сказка
- Игра-путешествие
- Игра-имитация
- Состязание, испытание

для учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет) преобладают:

- Беседа с игровыми элементами
- Учебная игра
- Сюжетно-ролевая игра
- Соревнование, конкурс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. ТБ	3	1	2	Устный опрос, анкетирование
2	Какие бывают походы	3	1	2	Опрос
3	С кем отправиться в поход	3	1	2	Игра «Обязанности в группе»
4	Как подготовиться к походу	9	3	6	Игра, соревнование «Веселая тропинка»
4.1	Личное туристское снаряжение	3	1	2	
4.2	Групповое снаряжение	3	1	2	
4.3	Игра «Веселая тропинка»	3	1	2	
5	Как не заблудиться в походе	9	3	6	Игра «Записки старого пирата»
5.1	Топографические и спортивные карты	3	1	2	
5.2	Компас	3	1	2	
5.3	Ориентирование на местности	3	1	2	
6	Что останется на память	3	-	3	Творческое задание
7	Наша природа	9	3	6	Викторина, наблюдение
7.1	Кузбасс – жемчужина Сибири	3	1	2	
7.2	Мы – жители Горной Шории	3	1	2	
7.3	Будь природе другом	3	1	2	
8	Краеведческая копилка	9	3	6	Конкурс, наблюдение
8.1	Кузбасс, символика Кузбасса	3	1	2	
8.2	Возникновение и развитие нашего города	3	1	2	
8.3	Достопримечательности края	3	1	2	

9	Всё, что можно – привязать!	6	2	4	Турэстафета
10	Азбука туризма	18	6	12	Туристско-краеведческий маршрут
10.1	Костры. Вода и пища	6	2	4	
10.2	Установка палатки	6	2	4	
10.3	Специальное туристское снаряжение	6	2	4	
11	Стоянка туриста	6	2	4	Наблюдение
12	Еда туриста	6	2	4	Конкурс, наблюдение
13	Здоровье туриста	6	2	4	Тестовое задание
14	Физическая подготовка туриста	9	-	9	Выполнение тестовых испытаний
15	Туристская игротека	9	-	9	Наблюдение
Итого		108	29	79	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в программу (3 часа)

Теория: Беседа о туризме. Рассказы о туристах, путешественниках. Какие бывают походы, путешествия. ТБ на занятиях.

Практика: Игры на знакомства.

2. Какие бывают походы (3 часа)

Теория: Прогулки, походы, путешествия, экскурсии, их отличительные особенности. Сложность туристских походов. Основные этапы похода (путешествия).

Практика: Игры «Я иду в поход», «Лесные детективы».

3. С кем отправиться в поход (3 часа)

Теория: Подбор группы, распределение обязанностей в группе. Плановые и разовые дежурства. Общественные работы и поручения. Отношения в группе. Конфликтные ситуации.

Практика: Игры «Обязанности в группе», «Познай себя». Ролевая игра-путешествие «Дорога зовет».

4. Как подготовиться к походу (9 часов)

Теория: Личное туристское снаряжение. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, эффективность и универсальность. Примерный список личного снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Групповое снаряжение. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

Практика: Игры. «Я собираю рюкзак», «Личное снаряжение», «Снаряжение для всех». Игра-испытание «Веселая тропинка».

5. Как не заблудиться в походе (9 часов)

Теория: История появления и развития изображения земной поверхности. Современные карты: их виды и особенности. Применение карт туристами. Топографические знаки. Задачи ориентирования – компас в решении этих задач. Виды компасов. Устройство компаса. Приемы ориентирования на местности без карты и компаса.

Практика: Игры «Прочитай, план местности», «Нарисуй топографический, спортивный знак», «Прочитай, топографическую, спортивную карту», «Топографический диктант», «Найди игрушку по плану», «Записки старого пирата».

Игры «Стороны горизонта» - ориентирование с помощью компаса, «Небесные светила» - ориентирование по местным признакам. «Найдем ключик» - ориентирование карты по компасу и по местным ориентирам.

6. Что останется на память (3 часа)

Практика: Фотографирование в походе. Видеосъемка в походе. Дневник туриста.

7. Наша природа (9 часов)

Теория: Кузбасс – жемчужина Сибири. Мы – жители Горной Шории! Наш лес – тайга. Наши деревья и кустарники. Наши птицы. Наши животные. Цветы, ягоды, грибы.

Практика: Просмотр фильмов, презентаций о природе родного края. Краеведческие викторины, серия опытов (исследований) «Будь природе другом», экскурсии, походы, прогулки в природу. Игры «Ноев ковчег», «Микропоход».

8. Краеведческая копилка (9 часов)

Теория. Гимн, флаг, герб Кузбасса. Города Кузбасса. Город, в котором мы живём. Наша малая Родина, здесь мы родились. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, строительство современных микрорайонов, происхождение названия города. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы? Сведения о местных достопримечательностях, предприятиях, учреждениях культуры и быта.

Практика. Просмотр презентаций о Кузбассе, Горной Шории. Тематические прогулки, экскурсии, ознакомления с объектами ближайшего социального окружения. Дидактические игры, конкурс «Знатоки-краеведы».

9. Всё, что можно – привязать! (6 часов)

Теория: Завязывание узлов в историческом развитии современной цивилизации. Верёвка, как способ обеспечения безопасности при преодолении сложных препятствий в походе. Виды верёвок. Узел – неотъемлемый элемент любой верёвочной конструкции. Основные узлы, применяемые в туризме и альпинизме.

Практика: Завязывание узлов: прямой, ткацкий, встречный, встречная «восьмёрка», грейпвайн, узел проводника, проводник восьмёрка, австрийский проводник, булинь.

Игра «Узелок на память», "Игры с веревкой". Эстафета с использованием туристских узлов.

10. Азбука туризма (18 часов)

Теория: Первый урок: Костры – виды, применение и способы разведения.

Второй урок: Установка палатки и другие укрытия от непогоды.

Третий урок: Пища и вода – нам нужны всегда. Как подать сигнал бедствия? Тропа следопыта.

Четвертый урок: Специальное туристское снаряжение: карабины, жумары, спусковое устройство, страховочная система.

Практика: Отработка навыков «Костры», «Установка палатки», «Сигналы бедствия», игра «Тропа следопыта». Применение специального туристского снаряжения на туристской полосе препятствий.

11. Стоянка туриста (6 часов)

Теория: Виды привалов и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Планирование бивака. Охрана природы.

Практика: Отработка навыков «Привалы», «Безопасность на привале».

Игра «На привале». Игровая ситуация «Письмо туриста».

12. Еда туриста (6 часов)

Теория: Значение правильного питания в походе. Примерный набор продуктов питания для похода (путешествия). Составление походного меню. Упаковка и переноска продуктов. Водно-солевой режим в походе. Правила приготовления пищи на костре.

Практика: Составление меню и списка продуктов для прогулки в природу (дошкольный возраст), учебного похода (школьный возраст). Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Игры «Раз картошка, два картошка», «Меню туриста».

13. Здоровье туриста (6 часов)

Теория: Личная гигиена туриста. Обувь туриста. Гигиенические требования к одежде, посуде туриста. Содержание походной аптечки и первая помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. Самоконтроль туриста.

Практика: Игра «Походная аптечка», оказание первой помощи, транспортировка пострадавшего. Игра – решение проблемной ситуации «Если хочешь быть здоров!». Сюжетно-ролевая игра «Помоги себе и своему другу».

14. Физическая подготовка туриста (9 часов)

Практика: Подвижные игры на развитие быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости. Эстафеты с элементами туризма. Выполнение тестовых испытаний.

15. Туристская игротека (9 часов)

Теория: Как сделать часы вынужденного ожидания интересными. Игры, как источник познания и развития личности. Игры, в которые играют туристы.

Практика: Игры на сплочение, игры на выявление лидера, подвижные игры, творческие конкурсы.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения данной программы дети достигнут следующих результатов:

Предметные:

- познакомятся с основами туризма;
- познакомятся с основами знаний о родном крае.

Метапредметные:

- научиться использовать основные краеведческие, туристские знания и умения в повседневной жизни;
- сформируют интерес к двигательной активности и познавательной деятельности;
- разовьют творческое мышление;
- научатся взаимодействию в коллективе.

Личностные:

- разовьют внимание, память, воображение и интуицию в игровой форме;
- заложат основу коммуникативным навыкам;
- формируется чувство любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства, бережное отношение к природе.

К концу обучения будут:

знать:

- основные понятия о туризме;
- основные знания о родном крае.

уметь:

- использовать основные краеведческие, туристские знания и умения в походах и повседневной жизни;
- взаимодействовать в коллективе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный туризм» определяется календарным учебным графиком. Соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Начало занятий – до 15 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель – 36.

Продолжительность занятий – 25-30 минут для детей дошкольного возраста, 40 минут – учащихся школьного возраста.

Срок реализации программы	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1 год	108	36	2 раза в неделю: 1 час и 2 часа или по 1,5 часа	72

2.2. Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности.
2. Оборудование: специальное туристское снаряжение, спортивный инвентарь, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники, топографические, спортивные карты.
3. Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

2.3. Формы и методы реализации программы

Реализация программы предусматривает использование фронтальной, групповой, коллективной, индивидуальной форм взаимодействия педагога и детей. В ходе реализации программы используются различные:

формы обучения и воспитания: традиционное занятие, игра, тренинг, экскурсия, викторина, анкетирование, анализ участия команд объединения в играх, походах и соревнованиях;

методы и приёмы организации образовательного процесса: словесный (беседа, объяснение), наглядный (видеоматериалы, явления, наглядные пособия); практический (практические занятия, творческие работы);

методы контроля: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов деятельности детей, диагностика, тренинги.

Основной вид деятельности объединения – учебная игра.

Теоретическая информация вводится в игровой процесс, иллюстрируется соответственно игровыми примерами из практики интеллектуальных, ситуационных игр и закрепляется на слетах, конкурсах и соревнованиях.

2.4. Форма аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»:

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель – выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного

совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (декабрь-январь). По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Цель – оценка результативности образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, результаты контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

Формы подведения итогов реализации программы:

- участие в туристских походах (путешествиях), соревнованиях, викторинах, играх-испытаниях;
- тестирование, беседы, наблюдение, практические задания, опросы.

Порядок проведения промежуточной аттестации детей.

Промежуточная аттестация детей проводится по итогам учебного года (май). Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация МБУ ДО СДЮТЭ.

2.5. Оценочные материалы

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня усвоения по программе «Занимательный туризм» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки детей.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень: 100%-75% - программный материал усвоен в допустимом объеме и на хорошем уровне;

Средний уровень: 74%-30% - программный материал усвоен на удовлетворительном уровне;

Низкий уровень: ниже 29% - программный материал слабо усвоен.

Диагностический материал	Сборник тестовых заданий по темам
	Карточки для контроля ЗУН
	Тестовые задания «Оказание первой помощи»
	Туристско-краеведческий маршрут (согласно пройденным темам)
	Топографические задания, карточки по ориентированию

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости прохождения промежуточной аттестации детей в туристско-краеведческом объединении».

Результаты участия детей в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации детей** МБУ ДО СДЮТЭ г. Таштагола
в _____ учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Руководитель ТКО: _____

№	Ф.И.О. ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1	Иванов И	Средний	Высокий	Высокий

Уровни аттестации детей:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.6. Методическое обеспечение программы «Занимательный туризм»

При прохождении курса «Занимательный туризм» для достижения результатов используются следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации.

№п/п	Вид методической продукции	Название
1	Демонстрационные материалы (наглядные пособия)	Специальное снаряжение, оборудование
		Топографические знаки
		Топографические карты
		Компас
		Стенд туристские узлы
		Картотека растений, животных
		Картотека эталонных маршрутов
2	Диагностический материал	Сборник тестовых заданий
		Карточки для контроля ЗУН
		Тестовые задания «Оказание первой помощи»
		Туристско-краеведческий минимум (согласно пройденным темам)
		Топографические задачи
3	Видеофильмы	Видео материалы по разделам программы
4	Топографические, краеведческие игры, дидактический материал	Карточки условных топографических знаков
		Топографические диктанты, лото
		Краеведческое лото
5	Инструкции, памятки, правила	Инструкции по технике безопасности
		Памятка юного туриста
		Правила оказания помощи в полевых условиях
		Организация и проведение туристских походов с учащимися

2.7. Материально-техническое обеспечение программы

Модели	
Глобус. Физические карты мира, РФ, Кемеровской области, Таштагольского района, план-карты	
Альбомы	
«Лекарственные растения», «Грибы» «Правила поведения на природе» «Типы костров»	«Узнай по следам» «Загадки о туризме» «Что нас окружает»
Атласы	
Атлас Кемеровской области для школьников Атлас «Природоведение»	Географический атлас Атлас животных
Туристское снаряжение	
Палатка, рюкзаки, туристические коврики, костровое оборудование, походная аптечка, ремонтный набор	Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки мелкие (для верёвочного курса), компасы, жумары, карабины, спусковые устройства, страховочная система

Групповая аптечка для походов (путешествий):

- пинцет — 1 штука
- вата стерильная — 100 г
- спирт нашатырный — 25 г
- лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок
- бинт стерильный — 3 штуки
- настойка йода — 1 флакон
- бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон
- жгут резиновый — 1 штука
- одноразовые хирургические повязки — 10 штук
- бинт эластичный — 1 штука

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – Москва : Профиздат, 1985.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – Москва : ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – Москва : Просвещение, 1981.
4. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – Москва : ЦРИБ "Турист", 1983.
5. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – Москва : ЦРИБ "Турист", 1986.
6. Кимеев В.М. Шорцы. Кто они? Этнографические очерки. – Кемерово : Кемеров. кн. изд; 1989.
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – Москва : ЦДЮТур МО РФ, 1995.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – Москва : Профиздат, 1997.
9. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники N 1,2. – Москва : ЦДЮТур МО РФ, 1994.
10. Краткий справочник туриста. – Москва : Профиздат, 1985.
11. Настольные игры. Детская энциклопедия развлечений / сост. Т.В. Ковалева. – Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. – 320 с.
12. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово: «СКИФ»: Кузбасс, 2006.
13. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. – Москва : ФиС, 1974.
14. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. – Москва : Профиздат, 1986.

Литература для детей:

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – Москва : Профиздат, 1985.
2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – Москва : ЦДЮТур РФ, 1994.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – Москва : Просвещение, 1981.
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – Москва : Профиздат, 1997.
5. Краткий справочник туриста. – Москва : Профиздат, 1985.
6. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. – Москва : ФиС, 1989.
7. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И., Лукоянов П.И. Питание в туристском путешествии. – Москва : Профиздат, 1986.

Клятва туриста

- «На природе ничего не ломать, не рвать просто так» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Для костра собирать только сухостой» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Не рвать цветы в большие букеты» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Не делать надписей на деревьях» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Не отходить без разрешения взрослых на маршруте или стоянке (привале)» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Не брать незнакомые растения в рот» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Не пить воду из незнакомых источников» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Не купаться без разрешения взрослых» - **КЛЯНУСЬ!**
 «Не обижать насекомых и животных» - **КЛЯНУСЬ!**

Разминка «Мы туристы»

Ходьба на месте

1. «Наденем рюкзак»

- И. п. - узкая стойка ноги врозь
 1 - руки к плечам
 2-3 - круговые вращения назад
 4 - и. п.
 5-8 - то же, вперёд (6-8 раз)

2. «Определим погоду»

- И. п. - узкая стойка ноги врозь, руки на пояс
 1 - поворот туловища направо, правая рука ко лбу (туристы смотрят на небо)
 2 - и. п.
 3-4 - тоже в другую сторону (по 4 раза)

3. «Выпустить голубя»

- И. п. - стойка, руки на пояс
 1 - левую ногу назад книзу на носок, руки вверх прогнувшись
 2 - и. п.
 3-4 - то же, другой ногой
 4 - и. п.

4. «Собери ветки» (для костра)

- И. п. - стойка ноги врозь
 1 - наклон, руками коснуться земли
 2 - и. п.
 3-4 - то же (6-8 раз)

5. «Подбрось дров в костёр»

- И. п. - о. с, руки на пояс
 1 - выпад правой ногой, руки к колену
 2 - и. п.
 3-4 - то же, левой

6. «Перепрыгни кочку»

- И. п. - узкая стойка ноги врозь, руки на пояс
 прыжки на двух ногах с поворотом на 180 градусов (по 2 раза)

7. «Раздуй костер»

- 1 - вдох, через нос
 2 - выдох, через рот

«Загадки о туризме и туристах»

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине,
Коль в поход идёшь со мной –
Я повисну за спиной (рюкзак) | 2. Он в походе очень нужен
Он с кострами очень дружен.
Можно в нём уху варить
Чай душистый кипятить
(котелок) | 3. И от ветра и от зноя
От дождя тебя укроет
А как спать в ней сладко!
Что это? (палатка) |
|--|---|--|

«Загадки о лекарственных растениях»

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Путник часто ранит ноги
Вот и лекарь у дороги
(подорожник) | 2. Только тронь - отдернешь
ладонь. Обжигает трава, как
огонь (крапива) | 3. Это прозвище недаром у
красивого цветка
Капля сочного нектара и
душиста и сладка
От простуды излечиться вам
поможет... (медуница) |
|---|---|---|

«Загадки о грибах»

- | | | |
|---|---|--|
| 1. На полянке у ручья выросли
сестрички, рыжие (лисички) | 2. С шапочкой красной знаясь
опасно,
Даже муха не садится сюда
(мухомор) | 3. Стоит Лукашка - белая
рубашка,
А шляпа надета шоколадного
цвета (белый гриб) |
|---|---|--|

Туристские игры

«Я собираю рюкзак»

Место проведения: учебный кабинет, лес.

Цель: сплочение детей, приобретение туристских навыков.

Ход игры.

Дети садятся в круг, лучше на полу на колени. Им зачитывается список предметов, которые они могут взять в поход (2 раза, медленно). В списке может быть от 15 до 20 предметов, а также от 2 до 5 предметов, без которых можно обойтись в походе. Затем каждый называет, например, по 10 предметов, которые необходимы. После того, как все назвали, – все вместе объяснят, почему именно эти предметы. В список можно включить, например: котелок, фонарь, лыжи, накомарник, зеркало, шоколад, панама, компас, карта и т.д., а можно и такие, как: кирпич, стул...

«Лесные детективы»

Самый простой вариант, когда в начале маршрута каждый участник получает маленькие карточки с заданиями такого типа:

- найти во время экскурсии самый приятный или резкий, неожиданный, незнакомый, вкусный и т.п. запах;
- самый громкий или мелодичный, странный, удивительный и т.п. звук;
- самую гладкую или шершавую, мягкую, бугорчатую и т.п. поверхность какого-нибудь природного объекта. Конечно, брать с собой этот объект совсем не обязательно, можно зарисовать, записать, сфотографировать, отметить на карте его местонахождение. Результаты поисков «детективов» по окончании экскурсии выслушивает вся группа и наиболее оригинальные находки мы оставляем в коллекцию СДЮТЭ. Если конечной целью этой игры ставится поиск «лесного клада», то обычная экскурсия превращается в настоящее приключение. Цепочка сенсорных загадок и ключевых подсказок приведет настойчивых следопытов к загадочному кладу.

Игра «Микропоход»

«Микропоход» – очень короткая экспедиция вдоль шнура длиной 1 – 2 метра. «Туристы», вооружившись лупами, проходят маршрут сантиметр за сантиметром, рассматривая такие природные чудеса, как травинки, согнувшиеся под тяжестью росы; разноцветных жуков в крапинку; восьмиглазых паучков с мощными челюстями. Начните игру с того, что попросите каждого ребенка положить свой шнур на самый интересный, с его точки зрения, участок земли. Раздайте детям «волшебные» увеличительные стекла, которые позволят им превратиться в муравьев, путешествующих по лесному миру в миниатюре. Чтобы стимулировать работу детской фантазии, можете задать такие вопросы: «Как выглядит мир, по которому вы сейчас путешествуете? Кто ваши ближайшие соседи? Вы дружите с ними? Много ли они трудятся? Что собирается сделать этот паук – съесть вас или прокатить на себе? Куда спешит этот жук в отливающем металлом одеянии?» В самом начале скажите детям, чтобы они не поднимали головы выше 30 см от земли.

Игра «Ноев ковчег»

Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Сосчитайте детей в вашей группе, а затем составьте список животных, вдвое меньший, чем число детей. Напишите названия каждого животного на двух карточках: у вас получится столько карточек, сколько детей в группе. Перемешайте карточки и раздайте их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, название которого написано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

"Вверх по откосу"

Эту игру можно проводить на крутом берегу реки, озера.

Цель игры - научить быстро и ловко подниматься по крутому склону. Играют две команды. Предварительно следует подготовить два ведра или две кастрюли и несколько одинаковых кружек для каждой команды, в зависимости от количества участников. На гребне склона или откоса, берега озера или реки ставятся два пустых ведра. По сигналу игроки быстро спускаются вниз, черпают кружками воду и быстро поднимаются вверх, чтобы вылить воду в ведро. Задача команд - как можно скорее наполнить ведра водой до определенного уровня. Передавать по цепочке кружки не разрешается.

"Игры с веревкой"

Разделите всех присутствующих на несколько групп и раздайте каждой группе по веревке длиной примерно полтора - два метра. Предложите выполнить несколько заданий: построить треугольник, затем - пятиугольник и т.д. Внимательно наблюдайте за выполнением заданий, отмечая поведение каждого члена группы. После того как группы выполнят все задания, попросите всех высказать предположения о том, какие вы преследовали цели, давая задания. Подведите участников игры к выводу о том, что аналогичные задания нужны для выявления лидеров и исполнителей. Оцените работоспособность группы при различных вариантах: в группе несколько лидеров; в группе собрались только исполнители при отсутствии лидера.