

Содержание

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы «Мой родной край».....	6
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Учебно-тематический план программы 1 года обучения.....	6
1.3.3. Содержание программы 1 года обучения.....	7
1.3.4 Учебно-тематический план программы 2 года обучения.....	8
1.3.5. Содержание программы 2 года обучения.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методическое обеспечение программы.....	13
2.6. Материально-техническое обеспечение.....	14
Список литературы.....	15

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Настоящая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Понимание исторического пути России невозможно без знания истории отдельных её регионов, предметов быта наших предков, художественного и культурного наследия. В решении этой задачи большое внимание уделяется учреждениям дополнительного образования. Это они способны привить любовь к своей земле, малой Родине.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Уставом и локальными нормативными актами МБУ ДО СДЮТЭ.

Актуальность программы заключается в том, что новой государственной идеологией, новым стержнем воспитательной системы должен стать российский патриотизм. Основой патриотического воспитания школьников является занятие краеведением, сбор, изучение краеведческого материала и использование его на уроках. Постигание красоты, культуры должно начинаться с воспитания любви и бережного отношения к малой Родине. Особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание патриотического отношения к родному краю, его природным богатствам.

Программа позволит учащимся получить: общее представление о родном крае, об изменениях облика города; культурном наследии Горной Шории.

Содержание программы предполагает познакомиться с различными видами деятельности и профессий. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании учащимся того, кем они хотят стать, а в том, чтобы познакомить с как можно большим количеством профессий. Это позволит облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Каждая тема занятий предполагает, как познавательную-творческую деятельность учащихся, так и организацию активной оздоровительной деятельности.

Отличительные особенности программы. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Основа программы - развитие личности ребенка

посредством знакомства с историей родного края. А изучение родного края способствует патриотическому воспитанию, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Воспитательный аспект реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

План воспитательной работы детского объединения составляется педагогом дополнительного образования – руководителем объединения на каждый учебный год с учетом программы воспитания учреждения, общих традиционных мероприятий и направленности детского объединения.

Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность.

Воспитательная деятельность осуществляется при активном взаимодействии с родителями с целью усиления их роли в становлении и развитии личности ребенка. Это способствует повышению удовлетворенности родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активизации участия родителей в подготовке и проведении мероприятий, как для детского объединения, так и общеорганизационных.

Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей 7 – 12 лет.

Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

Набор в объединение осуществляется на основе личного желания учащихся и при наличии справки от врача о состоянии здоровья и допуске к занятиям.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения детей в возрасте 7 – 12 лет. Время, отведенное на обучение, составляет 216 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Продолжительность занятий в учебную неделю 6 часов. Теоретические занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (академический час – 40 минут с перерывом 5-10 минут). Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Продолжительность практических занятий на местности, экскурсий в своем населенном пункте 4 часа, в течение одного дня похода, соревнований, загородной экскурсии, полевого лагеря, экспедиции – 8 часов.

Количество детей в группе: 10-15 человек 1-го года обучения, 10-12 человек – 2-го года обучения (максимально допустимое количество детей – 25 человек).

Вид учебной группы – постоянный состав, формы занятия разнообразные: фронтальные занятия, групповые.

Основной формой работы с учащимися данного возраста является экскурсия. Такая форма работы позволяет детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Они помогают научить детей не только смотреть, но и видеть, приучают их изучать окружающую местность, находить новое и интересное в своем окружении.

Учитывая активно-двигательную специфику учебного познания на экскурсии, можно также говорить о ее влиянии на физическое развитие учащихся.

Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, личностное и интеллектуальное развитие, профессионального самоопределения, обеспечивающей развитие

творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа «Мой родной край» создана на основе базовой программы «Юные туристы-краеведы», автором которой является Смирнов Д.В., кандидат педагогических наук.

Форма обучения: очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Характеристика программы:

тип: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

направленность: *туристско-краеведческая*

уровень сложности программы: *стартовый, базовый.*

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель - формирование устойчивого интереса к познанию родного края и повышение собственного культурного опыта.

Задачи программы 1 года обучения:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей возникновения и развития малой Родины;
- познакомить с основами туризма;

Развивающие:

- развивать интерес к различным видам деятельности и профессиям;
- развивать у детей наблюдательность, познавательную самостоятельность и творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, родному краю, к памятникам истории и культуры.

Задачи программы 2 года обучения:

Образовательные:

- овладеть основами истории и культуры возникновения и развития малой Родины;
- овладеть основами туризма;

Развивающие:

- создать условия для активной познавательной и практической деятельности учащихся;
- способствовать укреплению здоровья и физическому развитию;
- расширить спектр профессий и развивать интерес к ним.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, целеустремленность, способность к взаимопомощи, взаимовыручке и сотрудничеству.
- формировать навык бережного отношения к природе, к памятникам истории и культуры.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности, знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Год обучения, количество часов			Год обучения, количество часов		
		1 год обучения (стартовый уровень)			2 год обучения (базовый уровень)		
		теория	практик а	всего	теория	практик а	всего
1	Вводное занятие	2	2	4	2	2	4
2	Краеведение	28	90	118	44	72	116
3	Основы туризма	12	50	62	-	-	-
4	Туристская подготовка	-	-	-	28	38	66
5	Основы ориентирования	10	18	28	-	-	-
6	Топография и ориентирование	-	-	-	8	18	26
7	Итоговое занятие	-	4	4	-	4	4
	Итого:	52	164	216	82	134	216

1.3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (стартовый)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1. Вводное занятие					
1.1	Знакомство с программой, ТБ на занятиях	1	1	2	Анкетирование
1.2	Входной контроль	-	2	2	Тест, нормативы
2. Краеведение					
2.1	Моя малая Родина	10	18	28	Тестирование
2.2	Моя семья	6	10	16	Творческий отчет
2.3	Фольклор	-	16	16	Конкурс
2.4	Военная история Таштагола	2	14	16	Презентация
2.5	Природа родного края	8	20	28	Олимпиада, кроссворд
2.6	Таштагол - город спорта и туризма	2	12	14	Наблюдение
3. Основа туристской науки					
3.1	Туристское снаряжение	5	25	30	Поход
3.2	Естественные препятствия	3	13	16	Практическое задание
3.3	Первая помощь. Туристская аптечка	4	12	16	Тестирование
4. Основы ориентирования					
4.1	План местности. Условные знаки	4	6	0	Практическое задание
4.2	Ориентирование на местности	6	12	8	Соревнование
5. Итоговое занятие					
5.1	Промежуточный контроль. Туристская полоса препятствий	-	2	2	Соревнование
5.2	Промежуточная аттестация. Туристско-краеведческая игра	-	2	2	Игра
Всего часов		52	164	216	

Зачетный туристский поход или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, экспедиция, слет и т.п.) – вне сетки часов.

1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

1.1 Знакомство с программой, ТБ на занятиях

Теория: Знакомство с коллективом учащихся, правилами поведения в учреждениях, правилами техники безопасности.

Практика: знакомство учащихся с сооружением (туристско-спортивной площадкой), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки. Прогулка по микрорайону с целью закрепления знаний о правилах поведения и техники безопасности. Игра «Правила перехода улицы».

1.2 Входной контроль

Практика: Тестирование на первичные знания о родном крае, Выполнение нормативов по ОФП.

2. Краеведение

2.1 Моя малая Родина

Теория: Из истории города Таштагола. Улица, на которой мы живем. История моей школы.

Учителя – ветераны педагогического труда.

Практика: Экскурсии в музей, по улицам микрорайона. Викторина. Праздник в честь дня Учителя. Встреча с учителями – ветеранами педагогического труда. Экскурсия в музей истории образования г. Таштагола. Путешествие «В страну знаний».

2.2 Моя семья

Теория: Мои самые близкие люди. Гордость нашей семьи. Моя фамилия. Символы семьи, города. Родословное древо.

Практика: Составление рассказов о своей семье, составление генеалогических таблиц, выставка символов семьи.

2.3 Фольклор

Теория: Песни, частушки, рассказы.

Практика: Экскурсия в музей «Русская горница». Собираание фольклора. Экскурсия в Свято-Георгиевский храм. Проведение праздников.

2.4 Военная история Таштагола

Теория: Таштагол в годы Великой Отечественной войны. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Земляки – участники Великой Отечественной войны.

Практика: Рассказ о городе во время Великой Отечественной войны. Экскурсия к памятникам воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны. Викторина «Этих дней не смолкнет слава»

2.5 Природа родного края

Теория: Природа Горной Шории. Растительный мир Горной Шории. Животный мир Горной Шории. Полезные ископаемые края. Что даёт наш край стране.

Практика: Рассказ. Экскурсии в парк (лес), на предприятия. Организация наблюдений за природой. Путешествие по экологической тропе. Изготовление и установка кормушек для птиц.

2.6 Таштагол - город спорта и туризма

Теория: Спортивные традиции города.

Практика: Экскурсии в школу бокса, на горнолыжный комплекс п. Шерегеш.

3. Основа туристской науки

3.1 Туристское снаряжение

Теория: Основы безопасности при проведении экскурсий. Привал. Туристское снаряжение и уход за ним. Личное туристское снаряжение. Групповое туристское снаряжение. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Практика: Игра «Собери рюкзак в дорогу» и др. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения.

Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Овладение навыками установки снятия и упаковки палатки. Однодневный поход.

3.2 Естественные препятствия

Теория: Туристская группа на прогулке (экскурсии). Личная гигиена юного туриста. Питьевой режим на туристской прогулке (экскурсии). Организация бивака на местности во время прогулки.

Практика: Планирование места организации по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время прогулки. Построение в походную колонну. Работа направляющего и замыкающего.

3.3 Первая помощь

Теория: Личная гигиена туриста. Возможные травмы и заболевания туристов-краеведов на экскурсии, прогулке, в походе. Индивидуальная и групповая туристская аптечка. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Выполнение правил личной гигиены. Упаковка и проверка комплектности аптечки. Изготовление транспортных средств для транспортировки пострадавшего. Игра «Действия в чрезвычайной ситуации на экскурсии, туристской прогулке».

4. Основы ориентирования

4.1 План местности. Условные знаки.

Теория: План местности. Условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика: Туристская прогулка (экскурсия). Знакомство с планом двора, улицы. Освоение навыков чтения и движения по плану (схеме). Рисовка условных знаков. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4.2 Ориентирование на местности

Теория: Ориентирование по сторонам горизонта. Ориентирование на местности. Экскурсионное ориентирование.

Практика: Выработка навыков определения сторон горизонта. Ориентирование с использованием легенды.

5. Итоговое занятие

5.1 Промежуточный контроль

Практика: Туристская полоса препятствий.

5.2 Промежуточная аттестация

Практика: Туристско-краеведческая игра.

1.3.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1. Вводное занятие					
1.1	Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1	1	2	Анкетирование
1.2	Входной контроль	-	2	2	Тест, нормативы
2. Краеведение					
2.1	Моя малая Родина	14	14	28	Тестирование
2.2	Моя семья	11	7	18	Творческий отчет
2.3	Природа родного края	21	49	70	Олимпиада

2.4	Военная история Таштагола	3	13	16	Презентация
2.5	Таштагол - город спорта и туризма	3	1	4	Наблюдение
3. Топография и ориентирование					
3.1	Топографическая карта	4	8	12	Практическое задание
3.2	Ориентирование на местности	4	10	14	Соревнование
4. Туристская подготовка					
4.1	Туристское снаряжение	8	16	24	Поход
4.2	Естественные препятствия	10	12	22	Практическое задание
4.3	Первая помощь. Туристская аптечка	10	10	20	Тестирование
5. Итоговое занятие					
5.1	Промежуточный контроль. Контрольно-туристский маршрут	-	2	2	КТМ
5.2	Промежуточная аттестация.	-	2	2	Поход
Всего		82	134	216	

Зачетный туристский поход или туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, экспедиция, слет и т.п.) вне сетки часов.

1.3.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие

1.1 Инструктаж по ТБ и правилам поведения в учреждении

Теория: Правилами поведения в учреждениях, правилами техники безопасности.

Практика: Прогулка по микрорайону с целью закрепления знаний о правилах поведения и техники безопасности.

1.2 Входной контроль

Практика: Срез знаний, умений, навыков по программе «Мой родной край».

2. Краеведение

2.1 Моя малая Родина

Теория: Историческое наследие Таштагола. Знакомство с интересными людьми моей улицы. Добрые дела. Традиции школы. Выпускники школы. Бабушкина шкатулка (реликвии семьи).

Практика: экскурсия в музей этнографии и природы Горной Шории. Экскурсия в парк «Горняцкие горизонты». Экскурсия в школьный музей. Встречи с интересными людьми. Выставка.

2.2 Моя семья

Теория: Мои самые близкие люди. Гордость нашей семьи. Моя фамилия.

Символы семьи, города. Родословное древо.

Практика: составление рассказов о своей семье, составление генеалогических таблиц, выставка символов семьи.

2.3 Природа родного края

Теория: Мы - часть природы. Природные ресурсы Горной Шории. Водные ресурсы Горной Шории. Красная книга Горной Шории. Достопримечательности Шорского национального парка.

Практика: Экскурсия на предприятие по изготовлению кедропласта. Путешествие «Голубая волна». Загородная экскурсия «Мир заповедной красоты».

2.4 Военная история Таштагола

Теория: Отголоски военных лет. Таштагольцы – участники локальных воин. Встреча

с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.

Практика: Экскурсия в музей. Беседа о воинах - земляках, участниках афганской войны (событиях в Чечне и Таджикистане.) Экскурсия в парк «Боевой славы» к памятнику погибшим в локальных войнах. Помощь ветеранам войны и труда. Выставка «Память с нами навсегда». Туристская игра.

2.5 Таштагол - город спорта и туризма

Теория: Спортивные традиции города.

Практика: Экскурсии в школу бокса, на горнолыжный комплекс п. Шерегеш.

3. Топография и ориентирование

3.1 Топографическая карта

Теория: План местности. Топографическая карта. Условные знаки. Изображение плана местности.

Практика: Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции. Овладение навыками чтения легенды. Игра – состязание на местности.

3.2 Ориентирование на местности

Теория: Виды туристического ориентирования. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира. Ориентирование по описанию. Порядок движения по дорогам. Ориентирование в лесу, у реки. Ориентирование по солнцу.

Практика: Ориентирование по описанию. Ориентирование с помощью легенды. Измерение расстояний на местности. Работа группы при движении по легенде на экскурсии. Выработка навыков определения сторон. Ориентирование в парке.

4. Туристская подготовка

4.1 Туристское снаряжение

Теория: История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Групповое снаряжение и уход за ним.

Практика: Просмотр видеофильмов о выполнении общественно полезных дел. Подбор снаряжения и уход за ним. Устройство палаток, их виды и назначение. Поход по родному краю.

4.2 Естественные препятствия

Теория: Распорядок дня юного туриста во время экскурсии. Охрана природы при организации привалов и биваков. Преодоление водных препятствий. Преодоление естественных препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь в группе.

Практика: Организация бивачных работ. Отработка умений и навыков преодоления препятствий. Туристическая прогулка.

4.3 Первая помощь

Теория: Индивидуальная и групповая туристская аптечка. Травмы и заболевания туристов-краеведов на экскурсии, прогулке, в походе. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Игра «Первая помощь». Просмотр видеофильмов. Соблюдение гигиенических требований на экскурсии. Игры по взаимодействию в группе.

5. Итоговое занятие

5.1 Промежуточный контроль.

Практика: Контрольно-туристский маршрут (КТМ)

5.2 Промежуточная аттестация.

Практика: Поход.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения данной программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Предметные результаты:

- приобретут знания о родном крае;
- овладеют техникой и тактикой туризма, приобретут навыки ориентирования на местности.

Метапредметные результаты:

- освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- приобретут различные способы сбора, обработки, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Личностные:

- сформируют чувство гордости за свою Родину;
- приобретут установки на безопасный, здоровый образ жизни и бережное отношение к родному краю, к памятникам истории, культуры и природы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой родной край» определяется календарным учебным графиком. Соответствует нормам, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Начало занятий обучения – до 15 сентября. Окончание занятий обучения – 31 мая.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв – не менее 5 минут.

№ п/п	Год обучения	Объём учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	216	36	3 раз в неделю по 2 часа	108
2	2 год обучения	216	36	3 раз в неделю по 2 часа	108

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы необходимо иметь:

1. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;

2. Дидактический материал: географические карты Кемеровской области, карты топографические, спортивные, планы местности, планы микрорайона образовательного учреждения, карты парков города Таштагола, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы, видео презентации по темам.

3. Оборудование: тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

4. Техническое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

2.3. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды и формы контроля в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации»:

Входной контроль проводится в начале учебного года (сентябрь).

Цель – выявление у учащихся имеющихся знаний, умений.

Текущий контроль проводится в течение учебного года.

Цель – оценка соответствия результатов освоения программы, возможного совершенствования образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, по итогам изучения разделов программы.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Цель – оценка результативности образовательного процесса.

Контроль осуществляется систематически, результаты контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

высокий уровень;

средний уровень;

низкий уровень

Формы проведения контроля:

конкурсы;

викторины;

туристско-краеведческие игры;

- тестирование, анкетирование, беседы, наблюдение, практические задания, опросы;
- выполнение исследовательских, творческих работ по плану или образцу.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащиеся по программе «Мой родной край» используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Полное усвоение программы усвоено на 100% (высокий)

Усвоивших, в необходимой степени усвоено на 50% (средний)

Частичное усвоение усвоено на 20% (низкий)

0- полностью не усвоено

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные туристские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50%, сочетает специальную, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 20% объема туристских, краеведческих знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные туристские термины.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в «Ведомости прохождения промежуточной аттестации учащихся туристско-краеведческого объединения».

Результаты участия учащихся в мероприятиях районного и областного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

ВЕДОМОСТЬ

прохождения **промежуточной аттестации учащихся** МБУ ДО СДЮТЭ г. Таштагол в _____ учебном году

Туристско-краеведческое объединение: _____

Руководитель ТКО: _____

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1	Иванов И	высокий	средний	высокий

Уровни аттестации учащихся:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При прохождении курса «Мой родной край» для достижения результатов используются следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративный:** предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- **репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- **исследовательский:** самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;

- **конструктивный:** применение знаний в знакомой ситуации;
- **метод творческих заданий:** применение знаний в измененной и новой ситуации. **Формы работы:** экскурсия, викторина, игра, конкурс, путешествие, соревнование, подготовка и проведение тематических мероприятий, посвящённых юбилейным событиям и т.д.

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№	Наименование туристского снаряжения	Единицы измерений
1	Палатки – 3	4
2	Тент	2
3	Костровой набор (набор котелков, половник, топор, пила, лопата)	Комплект
4	Рюкзак	15
5	Коврики	15
6	Спальники	15
7	Индивидуальная страховочная система	15
8	Специальное туристское снаряжение (карабины, зажим «жумар», спусковое устройство «восьмерка, инвар», верёвка основная и вспомогательная)	Комплект
9	Медицинская аптечка	1
10	Ремонтный набор	Комплект
11	Компас	7
12	Спортивные карты	15
13	Топографические карты	2
14	Гербарий	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Альманах «Отечество». Выпуск пятый: Родословие: программы, опыт, рекомендации для руководителей объединений в образовательных учреждениях/ Сост. Н.А. Александрова, Ю.А. Попович - М., 1998 - 120 с.
2. Архандеева Г.А. Программа дополнительного образования «Живи, Кузнецкая Земля!» - 111с.
3. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области. – Кемерово: Кемеров. кн. изд.,1994.
4. Казурова О.А. Константинов Ю.С., Слесарева Л. П. Программа для системы дополнительного образования детей. Активисты школьного музея. – Москва: ФЦДЮТиК Мосгор СЮТур, 2008 г.
5. Кимеев В.М. Шорцы. Кто они? Этнографические очерки. – Кемерово: Кемеров. кн. изд.;1989.
6. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа. – Кемерово: «СКИФ»: Кузбасс, 2006.
7. «Таштагол» 1963 – 2003. – Новокузнецк: ООО «Лира», 2003 - 151 с.
8. Туризм в Кузбассе /В.Я. Северный (авт. сост.).- Кемерово: ИПП «Кузбасс» : ООО «Скиф», 2009. – 244с.: ил. – 2000 экз.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Атлас Кемеровской области
2. Калишева Г.П. Легенды горы Зеленой. – Кемерово: «СКИФ», «Кузбасс», 2004
3. Куприянов А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи/ А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков.- Кемерово: Кузбасс,2004.- 72с.
4. Лаврина В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени/ Вера Лаврина.- 3-е изд.- Кемерово: Кузбасс, 2007.- 80с.
5. Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей: учеб. издание. – Кемерово: Фабрика современной печати, 2008.
6. Среди гор великих каменных. – М.: Студия «Панорама», 1988 – 32 с.